

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории зарубежной философии

ФИЛОСОФИЯ НЕМЕЦКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Философия немецкого Просвещения

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филос. н., профессор А.Н. Круглов

Ответственный редактор: *д. филос. н, проф. В.Д. Губин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
истории зарубежной философии

№ 10 от 19.05.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий философии немецкого Просвещения, изучение своеобразия связи с параллельными философскими эпохами в Англии и Франции.

Задачи курса:

- овладение историко-философским материалом, посвященным философии немецкого просвещения, и умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники.
- формирование навыков ведения дискуссий по философской проблематике Нового времени;
- Анализ тех или иных явлений с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.1 знать философские аспекты дискуссий, правила аргументации	<i>Знать:</i> содержание дискуссий, значение онтологических, социальных и эпистемологических вопросов, решавшихся в XVIII вв., их значение для современности.
	ПК -7.2 уметь использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов	<i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философии Просвещения.
	ПК -7.3 владеть средствами и методами обсуждения философской проблематики	<i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия немецкого Просвещения» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: немецкая классическая философия, философия Нового времени (Европа), онтология, теория познания и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (вариативная часть), предназначена для студентов, обучающихся по направлению 47.03.01 (Философия). Основные темы курса связаны с такими дисциплинами, как немецкая классическая философия, философия Нового времени (Европа), онтология, теория познания.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 7 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Философская ситуация эпохи просвещения: Англия, Франция, Германия	4	2	2				7	Устные ответы на семинарском занятии	
2	Хр. Вольф и его философская школа	4	2	2				7	Устные ответы на семинарском занятии	
3	Антивольфианцы	4	2	2				7	Устные ответы на семинарском занятии	
4	Проблема философского метода	4	2	2				7	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии	
5	Философия и религия	4	2	2				7	Устные ответы на семинарском занятии	
6	Назначение человека	4	2	2				7	Устные ответы на семинарском занятии	
7	Дискуссия о просвещении в	4	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии	

	Германии							занятия
								<i>Зачёт с оценкой</i>
	итого:		14	14				48

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Философская ситуация эпохи просвещения: Англия, Франция, Германия	4	1					10	Устные ответы на семинарском занятии
2	Хр. Вольф и его философская школа	4	1					10	Устные ответы на семинарском занятии
3	Антивольфианцы	4	1					10	Устные ответы на семинарском занятии
4	Проблема философского метода	4	1	1				10	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии
5	Философия и религия	4		1				10	Устные ответы на семинарском занятии
6	Назначение человека	4		1				9	Устные ответы на семинарском занятии
7	Дискуссия о просвещении в Германии	4		1				9	Устные ответы на семинарском занятии
									<i>Зачёт с оценкой</i>
	итого:		4	4				68	

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философская ситуация эпохи просвещения: Англия, Франция, Германия	Европейское Просвещение. Свообразие раннего периода Просвещения в Англии. Французское Просвещение. Особенности немецкого просвещения. Раннее немецкое просвещение.
2	Хр. Вольф и его философская школа	Общие контуры философской системы Хр. Вольфа. Метафизика и практическая философия. Метафизика А. Г. Баумгартена. Философские взгляды Г. Ф. Майера.
3	Антивольфианцы	Оппозиция вольфианству в Германии. Логика, метафизика и этика Хр. А. Крузия. Критика трансцендентальной космологии вольфианцев (И. Г. Дарьес, И. Хр. Эшенбах).
4	Проблема философского метода	Отождествление философского и математического метода в вольфианстве. Поиск собственного философского метода. Конкурс Берлинской академии наук об очевидности в метафизике. Критика вольфианского метода Хр. А. Крузием и И. Кантом.
5	Философия и религия	Проблемы религии в немецком просвещении. Рационализм в теологии. Филологическая критика Библии. Христианство разума. Религия разума. Теология разума.
6	Назначение человека	Учение о конечной цели человеческой жизни. Права человека и его достоинство. Трактат И. И. Шпальдинга о назначении человека и его влияние в немецком Просвещении.
7	Дискуссия о просвещении в Германии	Самопонимание и самоосмысление Просвещения в Германии. Сочинение М. Мендельсона «Что значит просвещать» Сочинение И. Канта «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?». Итоги дискуссии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Философская ситуация эпохи просвещения: Англия, Франция, Германия	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Хр. Вольф и его философская	Лекция 2.	Лекция с использованием

	школа	Семинар 2. Самостоятельная работа	видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Антивольфианцы	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Проблема философского метода	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Философия и религия	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Назначение человека	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Дискуссия о просвещении в Германии	Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов

Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i>		40 баллов
Итого за семестр (<i>Философия немецкого Просвещения</i>) зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Отличия немецкого Просвещения от французского и английского.
2. Строение метафизики Хр. Вольфа.
3. Основные черты геометрического метода вольфианцев.
4. Причины критики Хр. А. Крузем закона достаточного основания в трактовке Хр. Вольфа.
5. Отличия в истолковании свободы у Хр. А. Крузия и у Хр. Вольфа.

Промежуточная аттестация обучающихся ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примерные контрольные вопросы.

1. Невозможность единственной наилучшей конституции по М. Мендельсону.
2. Понятие трансцендентного/трансцендентального у И. Г. Ламберта.
3. Предмет и задачи феноменологии И. Г. Ламберта.
4. "Нечто" и "ничто" как элементарные ноции.
5. Синтез рационалистической и эмпирической философии у И. Н. Тетенса.
6. Французская революция в трудах И. Канта и И. Н. Тетенса.
7. Основания критика Кантом традиционной метафизики.
8. Изменение понятия метафизики у Канта в 60-70-е годы XVIII века.
9. Религия разума И. Канта и теология разума И. Н. Тетенса.
10. Влияние идей Хр. А. Крузия, М. Мендельсона, И. Г. Ламберта, И. Н. Тетенса на становление критической философии Канта.
11. Дискуссия о Просвещении в Германии конца XVIII века.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплин

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. *Вольф Хр.* Метафизика // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. *В. А. Жучкова*. СПб., 2001. С. 227-358.
2. *Гаман И. Г.* Крохи // И. Г. Гаман. Ф. Г. Якоби. Философия веры и чувства. СПб., 2006. С. 67-80.
3. *Гердер И. Г.* Идеи к философии истории человечества. М., 1977. С. 428-432.
4. *Кант И.* Соч.: В 8-ми т. / Под ред. *А. В. Гулыги*. Т. 2. М., 1994. С. 159-190. Т. 6. М., 1994. С. 5-223. Т. 7. М., 1994. С. 137-376. Т. 8. М., 1994. С. 29-37.
5. *Ламберт И. Г.* Феноменология, или учение о видимости // Историко-философский ежегодник 2006. М., 2006. С. 105-113.
6. *Лессинг Г. Э.* Христианство разума; Религия Христа; Воспитание человечества // И. Г. Гаман. Ф. Г. Якоби. Философия веры и чувства. СПб., 2006. С. 286-320.
7. *Мендельсон М.* О вопросе "Что значит просвещать?" // Философский век. Альманах. Вып. 27. СПб., 2004. С. 83-86.

8. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании человечества // Соч.: В 7-ми т. Т. 6. М., 1957. С. 252-298.
9. Якоби Ф. Г. Дополнение VI и VII к "Письмам об учении Спинозы" // И. Г. Гаман. Ф. Г. Якоби. Философия веры и чувства. СПб., 2006. С. 170-197.

Дополнительные

1. Вольф Хр. Онтология // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. В. А. Жучкова. СПб., 2001. С. 360-374.
2. Лихтенберг Г. К. Афоризмы. М., 1965. С. 108-129.

Литература

Основная

1. Васильев В. В. История философской психологии. Западная Европа – XVIII век. Калининград, 2003. С. 126-135.
2. Кассирер Э. Философия Просвещения. М., 2004. С. 16-53, 155-219, 326-376.
3. Круглов А. Н. Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 38-93, 207-234.
4. Хинске Н. Между Просвещением и критикой разума: этюды о корпусе логических работ Канта; Без примечаний: афоризмы. М., 2007. С. 23-44, 157-170.

Дополнительная

1. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. СПб., 1996. С. 745-757, 779-794.
2. Васильев В. В. Философская психология в эпоху Просвещения. М., 2010. С. 101-113, 120-124.
3. Жучков В. А. Из истории немецкой философии XVIII века (предклассический период). М., 1996. С. 90-112, 144-180.
4. Жучков В. А. Немецкая философия эпохи раннего Просвещения (конец XVIII – первая четверть XVIII в.). М., 1989. С. 127-196.
5. Круглов А. Н. Учение И. Канта о трансцендентальной видимости и его источники // Историко-философский альманах. Вып. 1. Кант и современность / Под ред. В. В. Васильева. М., 2005. С. 132-139.
6. Круглов А. Н. Философия Канта в России в конце XVIII – первой половине XIX веков. М., 2009. С. 426-456.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer

	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий

ТЕМА 1 (2 ч.). Философская ситуация эпохи просвещения: Англия, Франция, Германия ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие и задачи метафизики.
2. Строение метафизики.
3. Истолкование вещи вообще.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вольф Хр. Метафизика // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. В. А. Жучкова. СПб., 2001. С. 227-358.
2. Круглов А. Н. Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 38-56.
3. Дополнительная
4. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. СПб., 1996. С. 745-751.
5. Вольф Хр. Онтология // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. В. А. Жучкова. СПб., 2001. С. 360-374.
6. Жучков В. А. Немецкая философия эпохи раннего Просвещения (конец XVIII – первая четверть XVIII в.). М., 1989. С. 127-196.

ТЕМА 2 (2 ч.). Хр. Вольф и его философская школа. ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Компендиумы по логике.
2. Строение метафизики.
3. Учение о предрассудках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хинске Н. Между Просвещением и критикой разума: этюды о корпусе логических работ Канта; Без примечаний: афоризмы. М., 2007. С. 157-170.
2. Васильев В. В. Философская психология в эпоху Просвещения. М., 2010. С. 101-113.

ТЕМА 3 (2 ч.). Антивольфианцы. Основные положения философии Хр. Крузия. ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Учение о познании.
2. Метафизика.
3. Этика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Круглов А. Н. Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 49-56.
2. Жучков В. А. Из истории немецкой философии XVIII века (предклассический период). М., 1996. С. 90-112.

ТЕМА 4 (2 ч.). Проблема философского метода. ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Вольфианский метод.
2. М. Мендельсон и его конкурсное сочинение.
3. И. Кант и различие математического и философского методов.
4. Конкурсное сочинение Ламберта.
5. Архитектоника Ламберта.
6. «Новый Органон» и идея феноменологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кант И. Соч.: В 8-ми т. / Под ред. А. В. Гулыги. Т. 2. М., 1994. С. 159-190.
2. История мировой философии / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М., 2007, 2008. С. 194-207.
3. Круглов А. Н. Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 56-93.
4. Хинске Н. Между Просвещением и критикой разума: этюды о корпусе логических работ Канта; Без примечаний: афоризмы. М., 2007. С. 23-44.
5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. СПб., 1996. С. 779-794.
6. Васильев В. В. Философская психология в эпоху Просвещения. М., 2010. С. 120-124.

ТЕМА 5 (2 ч.). Философия и религия ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Философия веры и чувства И. Г. Гамана, Ф. Г. Якоби, Г. Э. Лессинга.
2. Религия в пределах только разума И. Канта.
3. Философия религии Канта в различных христианских конфессиях.
4. Теология разума И. Н. Тетенса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кассирер Э.* Философия Просвещения. М., 2004. С. 155-219.
2. *Гаман И. Г.* Крохи // И. Г. Гаман. Ф. Г. Якоби. Философия веры и чувства. СПб., 2006. С. 67-80.
3. *Якоби Ф. Г.* Дополнение VI и VII к "Письмам об учении Спинозы" // И. Г. Гаман. Ф. Г. Якоби. Философия веры и чувства. СПб., 2006. С. 170-197.
4. *Лессинг Г. Э.* Христианство разума; Религия Христа; Воспитание человечества // И. Г. Гаман. Ф. Г. Якоби. Философия веры и чувства. СПб., 2006. С. 286-320.
5. *Лихтенберг Г. К.* Афоризмы. М., 1965. С. 108-129.
6. *Кант И.* Соч.: В 8-ми т. / Под ред. А. В. Гулыги. Т. 6. М., 1994. С. 5-223.
7. *Кассирер Э.* Философия Просвещения. М., 2004. С. 326-376.
8. *Круглов А. Н.* Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 280-287.
9. *Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. СПб., 1996. С. 751-757.

ТЕМА 6 (2 ч.). Немецкие просветители и И. Кант о назначении человека ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Хр. Вольф, И. И. Шпальдинг, И. Г. Гердер, Ф. Шиллер о человеке.
2. Антропология И. Канта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вольф Хр.* Метафизика // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. В. А. Жучкова. СПб., 2001. С. 272-277.
2. *Гердер И. Г.* Идеи к философии истории человечества. М., 1977. С. 428-432.
3. *Васильев В. В.* История философской психологии. Западная Европа – XVIII век. Калининград, 2003. С. 126-135.
4. *Шиллер Ф.* Письма об эстетическом воспитании человечества // Соч.: В 7-ми т. Т. 6. М., 1957. С. 252-298.
5. *Круглов А. Н.* Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 207-234.

ТЕМА 6 (2 ч.). Дискуссия о просвещении в Германии. ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Берлинское общество собраний по средам.
2. Образование, культура и язык в просвещении.
3. О назначении человека и гражданина.
4. Кант и Берлинское Просвещение.
5. Совершеннолетие и самостоятельность рассудка.
6. Публичное и частное применение разума.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кант И.* Соч.: В 8-ми т. / Под ред. А. В. Гулыги. Т. 8. М., 1994. С. 29-37.
2. История мировой философии / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М., 2007, 2008. С. 194-207.
3. *Мендельсон М.* О вопросе "Что значит просвещать?" // Философский век. Альманах. Вып. 27. СПб., 2004. С. 83-86.
4. *Круглов А. Н.* Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 59-64.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

Рекомендации по выполнению реферата:

Объем реферата 10-15 стр. А4, Times New Roman, 14 кегль,

10 баллов ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия немецкого Просвещения» реализуется на философском факультете кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий философии немецкого Просвещения, изучение своеобразия связи с параллельными философскими эпохами в Англии и Франции.

Задачи дисциплины:

- овладение историко-философским материалом, посвященным философии немецкого просвещения, и умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники.
- формирование навыков ведения дискуссий по философской проблематике Нового времени;
- Анализ тех или иных явлений с точки зрения их философского смысла.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ПК-7

владение навыками организации и проведения дискуссий.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: содержание дискуссий, значение онтологических, социальных и эпистемологических вопросов, решавшихся в XVIII вв., их значение для современности;

уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философии Просвещения;

владеть: культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.